

NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Géométrie et temps

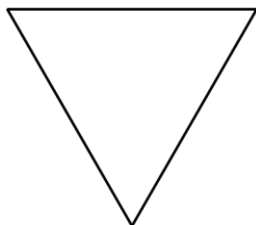
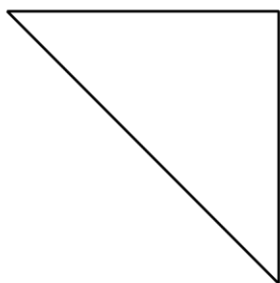
Dans cette unité, les élèves raisonnent avec les formes et leurs attributs et divisent les formes en morceaux égaux. Les élèves indiquent également l'heure à l'heure et à la demi-heure.

Section A : Formes plates et solides

Dans cette section, les élèves explorent et raisonnent sur les attributs des formes bidimensionnelles et tridimensionnelles. Les élèves nomment des formes, notamment un cône, une sphère, un cylindre, un cube, un carré, un rectangle, un triangle, un losange et un hexagone. Les élèves identifient les attributs déterminants (nombre de côtés droits et d'angles) des triangles, des rectangles et des carrés, et les distinguent des attributs non définissants (couleur, orientation, taille). Ils décrivent pourquoi une forme appartient à une certaine catégorie en utilisant leur propre mots. Par exemple, « Ceux-ci sont tous des triangles parce qu'ils ont trois côtés droits et trois coins. Celui-ci n'est pas un triangle parce que les côtés ne se touchent pas. »

Triangles

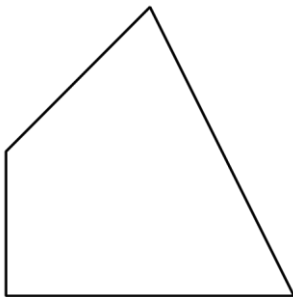
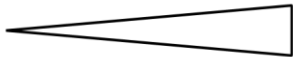
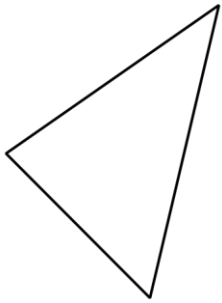
Pas des triangles



NOM

DATE

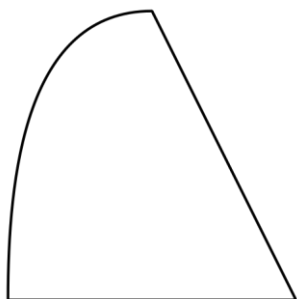
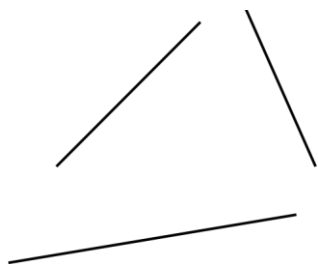
PÉRIODE



NOM

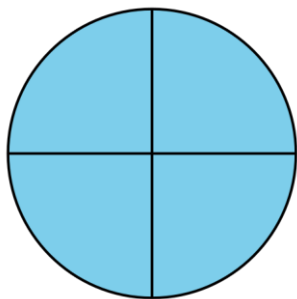
DATE

PÉRIODE



Section B : Moitiés et quarts

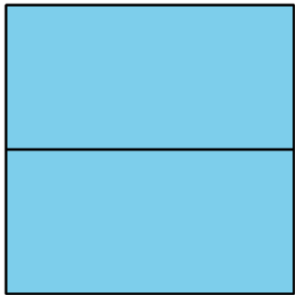
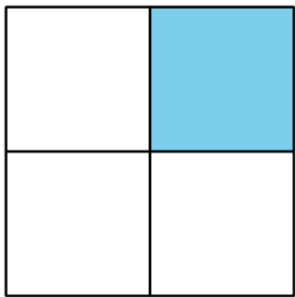
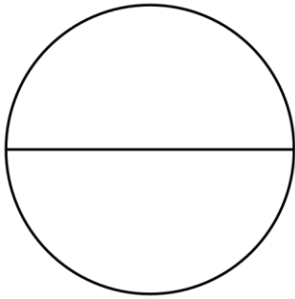
Dans cette section, les élèves explorent l'idée des moitiés et des quarts en tant que pièces égales d'un tout. Les élèves entendent et utilisent le terme moitiés pour décrire une forme divisée en deux morceaux égaux et le terme quarts pour décrire une forme divisée en quatre morceaux égaux. Ils considèrent la taille d'un quart et d'une moitié par rapport à un même tout. Ils utilisent les termes entier, moitiés, quarts, une moitié de et quart de pour décrire les parties et la relation des parties avec le tout.



NOM

DATE

PÉRIODE



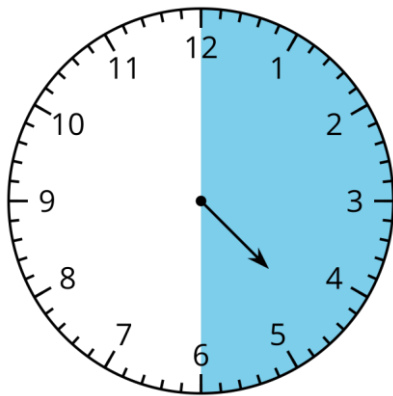
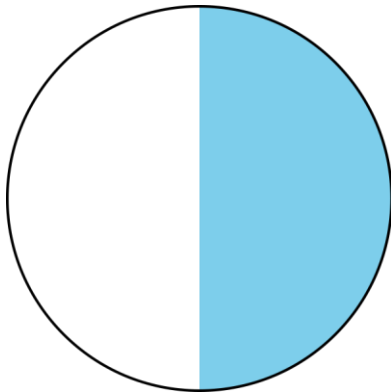
Section C : Lecture de l'heure en heures et demi-heures

Dans cette section, les élèves apprennent à lire l'heure en heures et demi-heures sur des horloges analogiques et numériques en reliant les chiffres de 1 à 12 à un cadran d'horloge et à une heure écrite.

NOM

DATE

PÉRIODE



Ils identifient les aiguilles des minutes et des heures. Les élèves apprennent que l'aiguille des heures pointe vers un nombre ou entre deux nombres, et nous indique l'heure. Ils apprennent également que lorsque l'aiguille des minutes pointe directement vers le 12, il est l'heure pleine ou __:00 et lorsque l'aiguille des minutes pointe vers le 6, il est une l'heure et demie ou __:30.

Essayez de le faire à la maison !

Jouez à « Je vois » avec votre enfant pour l'aider à identifier des formes dans le monde réel.

Dites :

- Je vois une forme solide qui roule. Que pourrait être ma forme ?
- Je vois un cylindre (cube, cône, sphère). Quel objet à la forme d'un cylindre ?

Reliez l'emploi du temps de votre élève avec l'heure sur les horloges numériques et analogiques à l'heure et à la demi-heure.

Demandez :

- À quelle heure vas-tu au lit (te lèves-tu pour aller à l'école, prends-tu ton petit-déjeuner) ?

NOM

DATE

PÉRIODE

- Quelle heure indique l'horloge ?
- Qu'est-ce que l'horloge indiquerait quand il est l'heure d'aller au lit ?
- Comment seraient les aiguilles s'il était 3h00 ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®